

**Aplicación De Un Instrumento Guía De Observación Que Permita Identificar El
Contexto Y Autoevaluar La Práctica Del Trayecto Formativo En Los Docentes De La I.E
San Pedro Claver Del Municipio De Dagua-Valle.**

Liceth Marlovick Salazar Rodríguez

Licenciatura en inglés como idioma extranjero

Diplomado de profundización como opción de grado Práctica e Investigación

Pedagógica

Karen Lizeth Moreno Patiño

Tutora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación

ECEDU 2021

Resumen.

Las prácticas de observación dentro del aula deben adoptarse como una técnica de investigación educativa que contenga un carácter intencionado, específico, que a su vez posibilite recoger información referente a un problema o cuestión, permitiendo la optimización los procesos pedagógicos través de la reflexión crítica que realizan los docentes mediados por un monitor.

En el marco de la política de calidad, y tomando como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles en La Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Dagua-Valle se presenta esta propuesta pedagógica como una opción ineludible que contribuirá al desarrollo de un instrumento guía de observación que permita identificar el contexto y autoevaluar la práctica del trayecto formativo en los docentes de la I.E Prenombrada.

El Presente documento aborda la observación en los espacios de formación y su finalidad respecto a las mejoras en la calidad de la práctica pedagógica -docente, para favorecer los procesos de aprendizajes en un contexto determinado.

En esta propuesta el lector evidenciará la implementación de un instrumento guía de observación a través de 3 momentos, en la cual se efectuará específicamente el opósito, uso y sistematización de registros prediseñados de observación con el objeto de favorecer una labor de continuidad en el proceso de observación de aula, cuyo fin es llevar a cabo un análisis para determinar en conjunto los cursos de acción para la mejora en la calidad de la enseñanza.

Palabras claves: Observación, reflexión, investigación educación, sistematización.

Abstract.

Observation practices within the classroom should be adopted as an educational research technique that contains an intentional, specific nature, which in turn makes it possible to collect information regarding a problem or issue, allow the optimization of pedagogical processes through critical reflection carried out by teachers mediated by a monitor. In this sense, the reflection that emerges from action is a valued strategy for transformation and continuous improvement.

In the framework of the quality policy, and based on the experience in the application of flexible methodologies in San Pedro Claver Educational Institution of the municipality of Dagua-Valle, this pedagogical proposal is presented as an unavoidable option that will contribute to the development of an instrument observation guide that allows identifying the context and self-evaluating the practice of the training path in the teachers whose are involved in this intuition.

This document addresses the observation in training spaces and its purpose regarding improvements in the quality of pedagogical-teacher practice, to favor learning processes in a given context.

In this proposal the reader will evidence the implementation of an observation guide instrument through 3 moments (pre-observation, observation and post-observation) in which the purpose, use and systematization of pre-designed observation records with the object will be specifically carried out. to promote continuity work in the classroom observation process, the purpose of which is to carry out an analysis to jointly determine the courses of action to improve the quality of teaching.

Keywords: Observation, reflection, research, education, systematization

Tabla de contenido

Introducción	7
Justificación	8
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9
Caracterización General de la Propuesta	10
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de investigación	13
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	14
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	16
Marco de Referencia.	18
Diálogo entre Teoría y Práctica.	18
Marco metodológico.	24
Metodología.	26
Cronograma de implementación	27
Espacios a utilizar	28
Equipo de trabajo.	28
Planeación Didáctica.....	30
Producción de conocimiento pedagógico.	31
Diálogo entre la teoría y la práctica.	32
Instrumento para la planeación y el seguimiento de actividades permanentes	39

Evidencia de Conocimiento:	40
Evidencia de desempeño:	40
Evidencia de producto:	40
Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos:.....	41
Descripción de la actividad, tal como se planea	41
Momento 1: Pre-observación, diagnóstico y planeación preliminar a la observación.	41
Momento 2: Observación, recopilación, análisis y sistematización de datos.	42
Momento 3: Post observación, reflexión y retroalimentación a la práctica de acompañamiento.	42
Instrumento guía de observación:	46
Formato de evaluación a la práctica de acompañamiento pedagógico:	47
Diario de campo:	47
Análisis y Discusión.	60
Notas sobre sistematización	62
Conclusiones.	63
Video de sustentación	64
Referencias.....	65
Anexos	68

Lista de tablas

Tabla 1. Cronograma de implementación	27
Tabla 2. Descripción y primer análisis de la actividad implementada.	48
Tabla 3. Planeación de la actividad emergente	55

Lista de anexos

Anexo 1. Fotografía 1 Pre-observación:	68
Anexo 2. Fotografía 2: Observación	69
Anexo 3. Fotografía 3: Post-observación.....	70

Introducción

La presente propuesta tiene como finalidad fomentar la importancia de la observación en los ambientes de aprendizaje, como una técnica de investigación educativa, que contenga un carácter intencionado, específico y sistemático, a través de la implementación de un instrumento guía de observación, que permita identificar el contexto y autoevaluar la práctica del trayecto formativo de los docentes, y maestros.

Esta surge como una opción ineludible que coadyuvará a docentes, gestores, y directivos, de instituciones oficiales y no oficiales, a identificar las variables controlables que posteriormente permitirán presentar cursos alternativos de acción y solución frente a los procesos que enmarca el actual sistema educativo.

Justificación

Todo maestro debe considerar la sistematización como una opción ineludible en su práctica pedagógica, un proceso sistemático, unificado, apuntará a describir y a explicar qué sucedió durante una experiencia y por qué pasó lo que pasó. Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorar nuestra práctica, es por ello que la sistematización debería ser concebida como un conjunto de experiencias y/o prácticas donde se producen procesos de aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos.

La investigación sobre la propia práctica, no debe asumirse desde una perspectiva espasmódica, ciega, nula o predeterminada, como maestros debemos identificar las variables controlables que nos permitan presentar diferentes cursos alternativos de acción y solución frente a las concepciones de la realidad y la investigación sobre la propia práctica.

La ingenuidad implicada puede suscitarse, cuando el maestro asume una posición espuria e irreflexiva sobre su práctica, haciendo lo mismo, de la misma manera, con herramientas o propuestas iguales a otros, anulara su capacidad de pensamiento crítico, resistencia al cambio, eclipsara su facultad para generar propuestas creativas e innovadoras.

Esta propuesta pedagógica desarrolla la técnica de la observación en los espacios de formación y expone su finalidad respecto a las mejoras en la calidad de la práctica pedagógica - docente, para favorecer los procesos de aprendizajes en un contexto determinado.

Objetivos

Objetivo General

Aplicar un instrumento guía de observación que permita identificar el contexto y autoevaluar la práctica del trayecto formativo en los docentes de la Institución Educativa San Pedro Claver del Municipio de Dagua-Valle.

Objetivos Específicos

- Generar espacios de trabajo en conjunto con la comunidad educativa en la que los docentes sean actores activos en la planeación, diseño e implementación de las guías de observación.
- Diseñar un instrumento de observación, que permita sistematizar la ejecución de la formación en el aula como una estrategia al seguimiento del plan de mejora institucional.
- Promover espacios de reflexión que permitan a los docentes autoevaluar su propia práctica en el trayecto formativo.
- Analizar los recursos metodológicos y técnicos de la observación para explicar, y comprender situaciones educativas.
- Identificar las variables controlables que permitan al docente presentar diferentes cursos alternativos de acción y solución frente a la actual praxis pedagógica.

Caracterización General de la Propuesta

Esta propuesta pedagógica tiene lugar en la Institución Educativa San Pedro Claver, la cual se encuentra ubicada en el departamento del valle del Cauca zona 5 veredas el limonar del municipio de Dagua. Esta institución pública es de carácter presencial y modalidad rural.

La Institución Educativa San Pedro Claver, asimila el Modelo Incluyente de Mejoramiento Educativo (MIME), propuesto por la Secretaría de Educación Departamental. Este modelo expresa los conceptos y prácticas, que componen las diversas alternativas de organización del proceso de enseñanza y aprendizaje para hacerlo más efectivo.

La institución educativa San Pedro Claver, atiende todo tipo de población y los niveles que ofrece son cuatro: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. Su Misión se canaliza en formación ciudadanos emprendedores capaces de transformar su futuro a través de proyectos innovadores que benefician la productividad de su región promoviendo el liderazgo social, los valores éticos, morales y una cultura de paz que se caracterice por ser incluyente y permita que toda la comunidad sea partícipe de la formación del nuevo ciudadano.

La Institución Educativa San Pedro Claver Presenta a la comunidad educativa del municipio de Dagua Valle, un portafolio de modelos educativos, diseñados con estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos. Estos modelos se han adaptado para la prestación del servicio educativo, de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico.

Planteamiento del Problema.

Efectuar la práctica de observación dentro el aula, significa para la educación no un fin en sí misma, sino un medio para construir nuevos conocimientos, mejorar los procesos pedagógicos y compartir de manera comunitaria estas experiencias para enriquecer la propia práctica.

La observación ocupa un lugar fundamental dentro y fuera del ejercicio docente dicha práctica no puede concebirse de una manera ajena a una determinada concepción de la evaluación y de la enseñanza aprendizaje.

En el momento presente, es necesario pensar cómo debe ser la observación para que responda a la concepción constructivista de la enseñanza y al papel que se otorga a la evaluación en los procesos de mejora de la calidad educativa.

De acuerdo con Torroba (1999), la observación en la educación infantil, no solamente es válida para recoger información acerca de los comportamientos y las actitudes del alumnado, sino que es útil también para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los recursos utilizados y las actitudes y comportamientos de propio profesorado.

En estos momentos, de acuerdo con Herrero (1997), la observación constituye un método de trabajo no solo en investigación educativa sino también y fundamentalmente en el quehacer diario de los educadores que desarrollan su actividad en contacto directo con los educandos. Es por esta razón que La observación de las prácticas educativas escolares tiene una gran importancia como elemento de evaluación del sistema educativo.

Actualmente en la institución educativa San Pedro Claver, del municipio de Dagua-Valle, la observación de la práctica pedagógica del docente no es utilizada como técnica de investigación educativa, que contenga un carácter intencionado, específico y sistemático la cual pretende una planificación previa que posibilite al docente recoger información referente a un problema o

cuestión que le preocupe o le interese, como proceso de recogida de información.

Es por ello que la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo.

Con el desarrollo de esta propuesta pedagógica se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación que sustenta el cómo fomentar la importancia de la observación en los docentes de la IE San Pedro Claver, del municipio de Dagua-Valle, como una técnica de investigación educativa, que contenga un carácter específico e intencionado, que posibilite al docente identificar el contexto y autoevaluar la practica como parte fundamental de su trayecto formativo.

Finalmente, la observación debería ser concebida, como una herramienta que ayuda a conocer lo que pasa en un contexto determinado y autoevaluar la práctica como parte esencial del trayecto formativo que todo futuro docente debe desarrollar.

Pregunta de investigación

¿Cómo fomentar la importancia de la observación como una técnica de investigación educativa, que permita identificar el contexto y autoevaluar la práctica del trayecto formativo de los docentes de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Dagua-Valle?

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Las técnicas de observación deben tener como finalidad describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de la conducta del educando, como resultado de una constante observación del mismo no se pueden compartir. El acto de observar significa considerar con atención algo que necesitamos analizar; muchas veces observamos movidos por el interés, se puede definir la observación como uno de los recursos más ricos que contamos como maestros para evaluar principalmente lo que se refiere al área afectiva.

Para Herrero (1997), la observación constituye un método de trabajo no solo en investigación educativa sino también y fundamentalmente en el quehacer diario de los educadores que desarrollan su actividad en contacto directo con los educandos. Es por esta razón que la observación de las prácticas educativas escolares tiene una gran importancia como elemento de evaluación del sistema educativo.

Al realizar el diagnóstico del perfil institucional de la institución educativa San Pedro Claver, del municipio de Dagua-Valle, se puede evidenciar que muchos docentes, que aun apreciando el interés y la necesidad de la observación, piensan que supone una carga excesiva en sus labores. Asocian la observación a situaciones especiales en las que se precisa un complicado utillaje técnico y unos requisitos extraordinarios de formación y competencia.

Actualmente en la institución educativa, la observación de la práctica pedagógica del docente no es utilizada como técnica de investigación educativa, que contenga un carácter intencionado, específico y sistemático la cual pretende una planificación previa que posibilite al docente recoger información referente a un problema o cuestión que le preocupe o le interese.

Teniendo en cuenta este análisis, es importante precisar que la observación sobre la propia práctica, no debe asumirse desde una perspectiva espasmódica, ciega, nula o predeterminada,

como maestros debemos identificar las variables controlables que nos permitan presentar diferentes cursos alternativos de acción y solución frente a las concepciones de la realidad y la investigación sobre la propia práctica.

La ingenuidad implicada puede suscitarse, cuando el maestro asume una posición espuria e irreflexiva sobre su práctica, haciendo lo mismo, de la misma manera, con herramientas o propuestas iguales a otros, anulara su capacidad de pensamiento crítico, resistencia al cambio, eclipsara su facultad para generar propuestas creativas e innovadoras.

Ningún maestro debería considerar el conocimiento sobre la práctica misma como un asunto baladí. La mente cultivada es la medida del ser humano, la educación y la práctica debe proseguir durante toda la vida; cada día se ha de aprender y aplicar algo distinto, por ello es menester disponer todas las facultades para desarrollar plenamente el conocimiento adquirido en las mentes de los alumnos.

Es por ello que la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo.

La observación debería ser concebida, como una herramienta que nos ayuda a conocer lo que pasa en un contexto determinado y autoevaluar la práctica como parte esencial de nuestro trayecto formativo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Las técnicas de observación deben tener como finalidad describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de la conducta del educando, como resultado de una constante observación del mismo. El acto de observar significa considerar con atención algo que necesitamos analizar; muchas veces observamos movidos por el interés, por ende, se puede definir la observación como uno de los recursos más ricos con el que contamos los maestros para evaluar principalmente lo que se refiere a la formación integral del estudiante.

Para Herrero (1997), la observación constituye un método de trabajo no solo en investigación educativa sino también y fundamentalmente en el quehacer diario de los educadores que desarrollan su actividad en contacto directo con los educandos. Es por esta razón que la observación de las prácticas educativas escolares tiene una gran importancia como elemento de evaluación del sistema educativo.

Al realizar el diagnóstico del perfil institucional de la I.E San Pedro Claver, del municipio de Dagua-Valle, se puede evidenciar que muchos profesores y profesoras, aun apreciando el interés y la necesidad de la observación, piensan que supone una carga excesiva en sus labores docentes, ya de por sí suficientemente amplias. Asocian la observación a situaciones especiales en las que se precisa un complicado utillaje técnico y unos requisitos extraordinarios de formación y competencia.

Actualmente en la institución educativa, la observación de la práctica pedagógica del docente no es utilizada como técnica de investigación educativa, que contenga un carácter intencionado, específico y sistemático la cual pretende una planificación previa que posibilite al docente recoger información referente a un problema o cuestión que le preocupe o le interese.

Teniendo en cuenta este análisis, es importante precisar que la observación sobre la propia práctica, no debe asumirse desde una perspectiva espasmódica, ciega, nula o predeterminada.

Como maestros debemos identificar las variables controlables que nos permitan presentar diferentes cursos alternativos de acción y solución frente a las concepciones de la realidad y la investigación sobre la propia práctica.

La ingenuidad implicada puede suscitarse, cuando el maestro asume una posición espuria e irreflexiva sobre su práctica, haciendo lo mismo, de la misma manera, con herramientas o propuestas iguales a otros, anulara su capacidad de pensamiento crítico, resistencia al cambio, eclipsara su facultad para generar propuestas creativas e innovadoras.

Ningún maestro debería considerar el conocimiento sobre la práctica misma como un asunto baladí. Es por ello que la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo. La observación debería ser concebida, como una herramienta que nos ayuda a conocer lo que pasa en un contexto determinado y autoevaluar la práctica como parte esencial de nuestro trayecto formativo.

Marco de Referencia.

Diálogo entre Teoría y Práctica.

Tratar con las mentes humanas, es una de las más importantes obras, la cual se ha encomendado hoy en día en nuestra labor como docentes; Enseñamos lo que enseñamos con la intención de ayudar en el desarrollo integral de nuestros discentes. Todo acto educativo debe responder a la pregunta que sustenta ¿cuál es el tipo de hombre que deseamos formar, y cuál es el tipo de hombre que requiere la sociedad, pues en esto se basa el sentido y la razón de ser, de la verdadera educación. Como docentes estamos llamados para enseñar, para instruir, para abrir horizontes, crear sentidos, expandir significados, a fin de que nuestros discentes puedan responder de una manera crítica, pero consensuada frente a la pluralidad de las circunstancias sociales.

La utilidad de los maestros no depende tanto de su caudal de conocimientos como del nivel de que se propone a alcanzar. Un verdadero maestro que propenda a través de contenidos superfluos conectar con las necesidades y problemas que se presenten en su contexto no se contentará con pensamientos indefinidos, una mente indolente, o una memoria inactiva, si no que tratará constantemente de progresar y aplicar mejores métodos. Su misma vida será de continuo desarrollo. En la obra de semejante maestro hay frescura y poder vivificante que despierta e inspira a los alumnos.

Todo maestro debe considerar la sistematización como una opción ineludible en su práctica pedagógica, un proceso sistemático, unificado, apuntará a describir y a explicar qué sucedió durante una experiencia y por qué pasó lo que pasó. Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados,

y extraer lecciones que nos permitan mejorar nuestra práctica, es por ello que la sistematización debería ser concebida como un conjunto de experiencias y/o prácticas donde se producen procesos de aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. Y aunque no exista una sola forma de hacer la sistematización como tampoco existe la mejor forma de hacer sistematización en sí misma. Existen muchas modalidades de hacer sistematización y existen formas de hacer sistematización más adecuadas a cada situación o realidad particular. La modalidad de sistematización que adoptemos dependerá de los recursos que dispongamos y de los propósitos que tengamos. (Entendiendo recursos como el tiempo disponible, los recursos humanos, los materiales, los espacios para hacer sistematización. En la práctica pedagógica la sistematización cumple un papel protagónico, su aplicación fomenta en el docente, el ferviente deseo de generar acciones conducentes que propendan a una transformación real, gradual estructural y efectiva en los procesos formativos, la elaboración de propuestas pedagógicas, o proyecto de aprendizaje que contenga un carácter intencionado y específico, que a su vez le posibilite recoger información referente a un problema o cuestión, permitiéndole identificar su contexto y autoevaluar la práctica como parte fundamental de su trayecto formativo.

En la investigación educativa o de cualquier tipo, la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio. Vale la pena destacar que tanto la observación como el registro se matizan en el terreno, en el que la experiencia y la intencionalidad del maestro imperan sus cuestionamientos.

Es por esto que llevar un diario de campo no solo fomenta el desarrollo de las capacidades del maestro, si no que las potencializa, puesto que el diario de campo es uno de los instrumentos que

día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Ramírez A. y Zwerg V. (2012) “el diario de campo debe permitirle al maestro un monitoreo permanente del proceso de observación puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.13).

Desde mi experiencia y práctica pedagógica, la aplicación del diario de campo se ha convertido en una herramienta indispensable para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. Me ha ayudado a precisar el valor de la enseñanza, las formas y momentos de la construcción de los aprendizajes, las distintas consideraciones evaluativas, las relaciones entre el currículo y la formación, la confrontación de las políticas educativas con las realidades sociales, y la pretensión de la construcción de sujetos desde la formación, por ello es importante que las instituciones tengan la facultad de educar hombres y mujeres capaces de pensar y obrar, hombres que sean amos y no esclavos de las circunstancias, jóvenes con amplitud de mente y valor para defender sus convicciones. Hombres y mujeres libres, críticos y autónomos que mediante sus capacidades contribuyan al crecimiento progresivo y compacto de su nación.

Como docente, debemos inculcar desde nuestro quehacer pedagógico, prácticas y valores que motiven a nuestros discentes a promover la interacción idónea consigo mismo y con el resto de la humanidad, formando ciudadanos libres, pensadores, críticos, reflexivos, democráticos, participativos, seres integrales quienes responderán a las demandas del mundo globalizado.

Es preciso indicar que el futuro de la sociedad está en manos de la juventud, en ellos podemos evidenciar a los futuros maestros, legisladores y jueces, los dirigentes y el pueblo que determinara el carácter y el destino de una nación.

Actualmente las instituciones del saber deberían producir hombres fuertes, capaces de pensar

y obrar, que sean amos, y no esclavos de las circunstancias, jóvenes con amplitud de mente y valor para defender sus convicciones. Se necesitan niños, mujeres y jóvenes que tengan una alta cultura intelectual, a fin de que puedan hacer la mejor obra para con Dios y la sociedad, hemos hecho algo en la realización de esta norma, pero estamos muy por debajo de donde debiéramos estar como maestros e individuos, si queremos estar sin culpa alguna en nuestro ejercicio, debemos hacer esfuerzos más generosos para la educación de nuestros jóvenes, a fin de que puedan estar mejor preparados para las diversas ramas de la gran obra confiada a nuestras manos. Debemos trazar planes sabios, para que las mentes ingeniosas de los que tienen talentos puedan ser fortalecidas y disciplinadas de la manera más refinada, a fin de que la obra que nos ha sido encomendada no se vea impedida por falta de jóvenes hábiles. Por esta razón es importante indicar que la práctica pedagógica de los maestros permite centrar nuestra atención en tres tipos de saber: el disciplinar, el pedagógico y el académico. Estos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿Qué sé?, ¿cómo comunico lo que sé? y ¿cómo me transformo con lo que sé? Saberes y preguntas permiten reflexionar el ser, la identidad, la especificidad de la profesión, la práctica y la vocación de poder del maestro.

Para Herrero N. (1997) la importancia atribuida a la observación tanto de la formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran abanico de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo ya que puede ser utilizada como método de investigación de las distintas realidades que se dan en el mismo en cuyo caso deberemos utilizarla con todo su rigor.

Para llevar a cabo nuestra actividad como maestros en su acepción más amplia, es decir, abarcando no únicamente el proceso enseñanza/aprendizaje sino todas aquellas situaciones que se dan en el ámbito escolar, lo que incluye el conocimiento de nuestros alumnos en su globalidad, necesitamos de unos medios adecuados que nos faciliten la tarea. Creemos poder

decir que, en estos momentos, la observación constituye un método de trabajo no sólo en investigación educativa sino también y fundamentalmente en el quehacer diario de los educadores que desarrollan su actividad en contacto y relación directa con los educandos.

En este marco el docente, desde el deber ser, y orientador de procesos pedagógicos, se consolida como una figura mediadora y formadora, es así que se debe reflexionar sobre la práctica pedagógica, para mejorarla y fortalecerla esta figura docente debe consolidarse, a partir de un profundo conocimiento disciplinar, práctico, tecnológico e investigativo, ámbitos desarrollados y dinamizados por el conocimiento pedagógico didáctico y ético, con el propósito de determinar la correlación entre el discurso que promueven las instituciones educativas y las acciones docentes realizadas dentro de las aulas (Basto T, 2011).

Para la mayoría de maestros el aula es un lugar donde se comparte con los estudiantes; es un espacio transformador, de investigación, de creación, de producción y sobretodo de un compartir significativo de conocimientos y actitudes en pos del desarrollo humano; en tal sentido, esta reflexión y actuar se ubica en partir de lograr una mejor relación con los otros en un marco de humanidad y compromiso vital; aspecto muy positivo que se destaca en los discursos, pero que no siempre se refleja en las acciones de los maestros; sin embargo, no por eso debe desconocerse el gran aporte que, muy a pesar de las prácticas pedagógicas tradicionales que se desarrollan, alcanzan en el desarrollo cognitivo e intelectual de los educandos.

Lo más importante estriba en que como educandos mediante la formación académica, crezcamos y maduremos como personas, lo que supone que los alumnos reflexionen, analicen y comprendan su propia realidad y trayectoria de vida generando con ello, una manera crítica de asumir su entorno., en ultimas lo que se pretende es generar un pensamiento consiente, creativo y crítico, para responder de manera efectiva a las exigencias de nuestra sociedad, e ir dando

solución a problemas reales, como el rezago educativo, la pobreza, la inseguridad, la corrupción, el riesgo etc. En resumen, la educación debe ser ante todo un enfoque para aprender sobre problemas globales, y desarrollo para generar soluciones, no se trata de contenidos, se trata de un contexto, que nos conllevará a la acción.

Marco metodológico.

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

En este apartado es menester indicar la importancia que conlleva la implementación del diario de campo en los procesos de análisis e identificación del contexto y práctica pedagógica.

Desarrollar esta práctica es clave para que el docente esté capacitado en el campo de la investigación educativa, ya que una vez cuente con las competencias apropiadas será capaz de analizar su propia práctica y desde su perspectiva lograra realizar cambios y avances significativos en su práctica pedagógica.

Por otro lado, de acuerdo a el diario de campo y el análisis de la práctica, Porlán A. (2008) nos dice que “el Diario de campo es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentada” (p. 8)

El diario de campo se ha constituido en una herramienta de gran utilidad para los docentes hoy en día, no solo como posibilidad de escritura ni como narración anecdótica de lo que sucede en los ambientes de aprendizaje, sino también como un elemento para la investigación. Por lo tanto, se hace necesario que el diario de campo no se enfoque solamente en los hechos, sino también desde su estructura debe permitir el abordaje de experiencias significativas, tanto para el maestro como para sus discentes.

Para Acero (1981) “El diario de campo es el instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, acciones estas, normales en un docente investigador, agente mediador entre la teoría y la práctica educativa” (p.14), por lo tanto, la elaboración del diario pedagógico supone el desarrollo de la capacidad reflexiva mediante la cual se identifican y solucionan situaciones que

afectan la clase, del mismo modo en que se potencian otras que les dan valor a las prácticas generadas, tales como las fortalezas halladas en cuanto al acompañamiento a los estudiantes, la comunicación dentro de la institución y el uso de estrategias metodológicas que han dado buenos resultados.

Puedo concluir diciendo de acuerdo a lo que expone el autor Porlán A. (2008). “El diario de clase y el análisis de la práctica” (p. 8), que realizar de forma constante y sistemática un diario de clase, facilita la comunicación profesional rigurosa. Es decir, más allá del desahogo profesional, a veces tan necesario, o de la comunicación trivial de hechos, cargada de valoraciones simples y convencionales, el Diario permite centrar el intercambio profesional en textos escritos, elaborados en momentos de tranquilidad y de distanciamiento, en su lectura pausada y en el debate argumentativo. Compartir nuestros Diarios en el seno de un equipo profesional para la colaboración, el apoyo mutuo y la mejora de nuestra práctica una estrategia enormemente eficaz para superar los procesos paralizantes basados en la socialización del lamento y sustituirlos por la reflexión y el estudio colectivo, el contraste entre iguales, el diseño compartido y la innovación controlada.

Metodología.

La metodología está dividida en dos partes. La Metodología aplicada: ABP Y TBL

Aprendizaje basado en proyecto y thinking based learning.

Los procesos que se pondrán en marcha para la realización de esta propuesta son:

- Realización del diagnóstico de la institución educativa.
- Identificación de necesidades de docentes y directores.
- Investigación sobre modelos de fichas de observación para docentes.
- Diseño de las preguntas y enunciados que debe de tener la ficha de observación para docentes.
- Diseño de la parte informativa de las fichas de observación.
- Elaboración de la ficha de observación .
- Revisión de las fichas de observación.
- Aprobación de las fichas de observación. -Orientación a los directores sobre la utilización de fichas de observación.
- Aplicación de la ficha de observación por parte de los docentes.
- Evaluación a directores sobre la aplicación de de la ficha de observación.
- Evaluación de la aplicación de la ficha de observación.
- Evaluación de las fichas de observación.
- Establecimiento del diseño de la ficha de observación.

Cronograma de implementación

Tabla 1. Cronograma de implementación

Actividad	Febrero				Marzo					
	Semanas	1	2	3	4	Semanas	1	2	3	4
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica		X								
Marco de referencia		X								
Revisión y ajuste de la propuesta según conceptos de revisores				X						
Marco metodológico		X								
Producción de conocimiento pedagógico		X								
Implementación				X	X					
Análisis y discusión								X		
Documento final								X	X	

Fuente: Elaboración propia

Nota: la tabla aquí representada expone la periodicidad en la cual se desarrollará la actividad que enmarca esta propuesta pedagógica.

Espacios a utilizar

Esta propuesta pedagógica se desarrollará con la institución Educativa, San Pedro Claver zona 5 del municipio de Dagua Valle, se hará uso de los espacios físicos disponibles por la I.E para efectuar la práctica de observación en los ambientes de formación de los grados correspondientes a la básica primaria, secundaria y media.

Nota aclaratoria. Se hace hincapié que el uso de los espacios físicos para realizar la práctica de la observación, se efectuara de forma presencial, puesto que la institución ha optado por la modalidad de alternancia académica.

En caso de presentarse alguna irregularidad e por la actual coyuntura, (COVID -19) la propuesta abordara un ajuste metodológico, la cual concibe en realizar acompañamientos y prácticas de observación de manera sincrónica y asincrónica a través de la plataforma Google Meets sus estudiantes de grado séptimo. Por otro lado, la investigación está guiada bajo los parámetros establecidos por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Sin embargo, los espacios donde se desarrollará y se pondrá en práctica esta investigación es a través de encuentros sincrónicos establecidos por Skype o Teams. Finalmente, otros espacios serán asincrónicos tales como documentos de Google, mensajería instantánea como WhatsApp y Gmail.

Equipo de trabajo.

Se tomará como población objeto a profesores y estudiantes de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Dagua-Valle zona 5, adicionalmente se concertará con autoridades, profesores y alumnos realizando su trabajo educativo en asignaturas en ciencias sociales; por cuestiones relacionadas con la ética de la investigación, se guardarán las identidades de la población objeto, toda vez que la información que se produzca se refiere a personajes actuales. Esto último será rigurosamente acordado con ellos, a quienes también se presentarán

los registros definitivos para obtener su permiso final de lo expresado por el investigador en los textos antes de utilizar la información. Debe ser aclarado que el estudio no pretende obtener resultados representativos de “poblaciones” más amplias, cuestión que todavía persiguen no pocas investigaciones a despecho de la inutilidad (Tal como lo anunció Karl Popper) demostrada por la inducción en el sentido lógico, durante todos estos años. La idea siempre presente será generalizar hacia adentro, como lo propone Geertz (1987): “no generalizar a través de casos particulares sino generalizar dentro de éstos” (p. 36-37). Se pactarán con la población objeto las sesiones que luego se observarán; se realizarán los registros correspondientes en clases regulares, Se transcribirán las interacciones, se corregirá el texto original, presentando una versión para la autorización y, finalmente se procederá a los ejercicios de comprensión e interpretación.

Planeación Didáctica.

Díaz B. (2013) enfatiza que la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes. Por esta razón, debate didáctico contemporáneo enfatiza que la responsabilidad del docente para proponer a sus alumnos actividades secuenciadas deben ir orientados a establecer un clima de aprendizaje, ese es el sentido de la expresión actualmente de boga en el debate didáctico: centrado en el aprendizaje.

Por otro lado Brousseau (2007) pone el énfasis en las preguntas e interrogantes que el docente propone al alumno, en la manera como recupera las nociones que estructuran sus respuestas, la forma como incorpora nuevas nociones, en un proceso complejo de estructuración/desestructuración/estructuración, mediante múltiples operaciones intelectuales tales como: hallar relaciones con su entorno, recoger información, elegir, abstraer, explicar, demostrar, deducir entre otras, en la gestación de un proceso de aprender.

Es preciso indicar entonces, que el alumno aprende por lo que realiza, por la significatividad de la actividad llevada a cabo, por la posibilidad de integrar nueva información en concepciones previas que posee, por la capacidad que logra al verbalizar ante otros (la clase) la reconstrucción de la información. No es suficiente con escuchar al docente o realizar una lectura para generar este complejo e individual proceso

Asimismo, la pertinencia que esta planeación tendrá frente al sustento teórico que le apoyará como medio para justificar la secuencia didáctica que se implementará en las aulas, esto quiere decir que el docente tendrá forma de justificar su trabajo a partir de teorías, estrategias e incluso formas de intervención previamente investigadas analizadas e interiorizadas para mejorar la práctica, es decir la implementación de la secuencia didáctica.

Producción de conocimiento pedagógico.

La pedagogía debería ser considerada como un constructo teórico en permanente reflexión epistemológica, La investigación sobre la propia práctica, no debe asumirse desde una perspectiva espasmódica, ciega, nula o predeterminada, como maestros debemos identificar las variables controlables que nos permitan presentar diferentes cursos alternativos de acción y solución frente a las concepciones de la realidad y la investigación sobre la propia práctica.

La ingenuidad implicada puede suscitarse, cuando el maestro asume una posición espuria e irreflexiva sobre su práctica, haciendo lo mismo, de la misma manera, con herramientas o propuestas iguales a otros, anulara su capacidad de pensamiento crítico, resistencia al cambio, eclipsara su facultad para generar propuestas creativas e innovadoras. Ningún maestro debería considerar el conocimiento sobre la práctica misma como un asunto baladí. La mente cultivada es la medida del ser humano, la educación y la práctica debe proseguir durante toda la vida; cada día se ha de aprender y aplicar algo distinto, por ello es menester disponer todas las facultades para desarrollar plenamente el conocimiento adquirido en las mentes de los alumnos.

Sobre la base de la cita expuesta, resta aclarar que el concepto de la práctica docente está cimentado dentro de las 3 grandes racionalidades de la práctica y la investigación, el así llamado modelo técnico artesanal, una concepción que en su dimensión artesanal, se basa en el principio de imitación, a la manera en que los artesanos deben aprender su arte como en las antiguas corporaciones medievales, por procesos de transmisión verbal, demostración e imitación de un conjunto de acciones y estrategias que se consideran necesarias para ejercer el oficio de enseñar.

Para Tezanos (1985) “El maestro debe hacerse a imagen y semejanza de otro maestro, quien le dirá qué hacer y cómo hacerlo, formar al maestro a “imagen y semejanza” no es algo que se consiga sólo con la imitación natural del modelo, sino que, en la historia de la práctica docente,

este proceso se instrumentaliza de manera progresiva” (p. 80), la utilidad del maestro depende de la disciplina de su mente, como maestros estamos llamados a comprender los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida, para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. No se debe formalizar el pensamiento indefinido, la mente indolente o una memoria inactiva, el verdadero maestro tratara constantemente de progresar y aplicar mejores métodos, ningún maestro que este satisfecho con una norma inferior debería tener parte activa en la educación de los jóvenes.

Diálogo entre la teoría y la práctica.

La pedagogía debería ser considerada como un constructo teórico en permanente reflexión epistemológica, la cual es esencial en todos los procesos de desarrollo educativo, y el saber pedagógico.

Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso mencionar que tras someter a evaluación la praxis docente, se construye un saber pedagógico alternativo, crítico y apropiado del que hacer docente. a este proceso de construcción del saber hacer pedagogía, o saber educar bien se constituye en el saber pedagógico docente, La actividad profesional del maestro se hace realidad en su práctica pedagógica.

En ella se configura en el conjunto de conocimientos que dan forma a los contenidos que se enseñan, pero también en la formación de habilidades necesarias para enfrentar el hecho pedagógico.

Un docente es un artista que se vuelve estereotipado o negligente cuando deja de evolucionar y desarrollar su arte, es por esto mismo que el desarrollo del arte del docente es un proceso dialectico, de ideas y prácticas que no pueden separarse del cambio. Es de esta manera que como docentes aprendemos de la vida, la gente, los dilemas morales, mediante la participación

de la propia práctica.

Stenhouse (1991) expone que “el currículo es el medio para experimentar nuevas ideas educativas en la práctica” (p. 35) de ahí nace la respuesta a la cita que sustenta que, “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser”.

Lo más importante de la investigación, es que invita al profesor a perfeccionar su arte, a través del ejercicio de su propio arte, y esto supone una práctica comprobada desde la realidad del aula. Como docentes tenemos el fiel compromiso de dedicarnos al perfeccionamiento de la enseñanza, dicho perfeccionamiento está obligado a ser experimental nunca dogmático. Generalmente los alumnos se benefician del currículo no por que tengan una instrucción diaria si no porque perfeccionan al profesorado, el currículo se ha constituido en el eje más importante de la formación del profesor en ejercicio, ya que plasman las ideas presentadas en clase.

La investigación sobre la propia práctica, no debe asumirse desde una perspectiva espasmódica, ciega, nula o predeterminada, como maestros debemos identificar las variables controlables que nos permitan presentar diferentes cursos alternativos de acción y solución frente a las concepciones de la realidad y la investigación sobre la propia práctica.

La ingenuidad implicada puede suscitarse, cuando el maestro asume una posición espuria e irreflexiva sobre su práctica, haciendo lo mismo, de la misma manera, con herramientas o propuestas iguales a otros, anulara su capacidad de pensamiento crítico, resistencia al cambio, eclipsara su facultad para generar propuestas creativas e innovadoras. Ningún maestro debería considerar el conocimiento sobre la práctica misma como un asunto baladí. La mente cultivada es la medida del ser humano, la educación y la práctica debe proseguir durante toda la vida; cada día se ha de aprender y aplicar algo distinto, por ello es menester disponer todas las facultades

para desarrollar plenamente el conocimiento adquirido en las mentes de los alumnos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende desde mi propuesta pedagógica, fomentar la importancia de la observación como una técnica de investigación educativa, que permita identificar el contexto y autoevaluar la práctica del trayecto formativo de los docentes.

Actualmente la observación en la educación no solamente es válida para recoger información acerca de los comportamientos y las actitudes del alumnado, sino que es útil también para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los recursos utilizados y las actitudes y comportamientos de propio profesorado.

En estos momentos, de acuerdo con Herrero (1997), la observación constituye un método de trabajo no solo en investigación educativa sino también y fundamentalmente en el quehacer diario de los educadores que desarrollan su actividad en contacto directo con los educandos. Es por esta razón que La observación de las prácticas educativas escolares tiene una gran importancia como elemento de evaluación del sistema educativo.

Con la implementación de esta propuesta se desarrollará una articulación curricular, el cual proporcionará un marco de trabajo donde el docente explorará, desarrollará nuevas habilidades relacionándola con concepciones del conocimiento, y del aprendizaje. Haciendo uso de la técnica de observación debemos considerar la sistematización como una opción ineludible en la práctica pedagógica, un proceso sistemático, unificado, apuntará a describir y a explicar qué sucedió durante una experiencia y por qué pasó lo que pasó. Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorar nuestra práctica, es por ello que la observación debería ser concebida como un conjunto de experiencias y/o prácticas donde se producen

procesos de aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. Y aunque no exista una sola forma de hacer la sistematización como tampoco existe la mejor forma de hacer sistematización en sí misma responde a la demanda de construcción del saber pedagógico expresado en la escritura de la práctica diaria del oficio. Como docentes decidimos qué aporte de la didáctica, la psicología, la antropología, la sociología o cualquier otra disciplina es pertinente y relevante en nuestro quehacer cotidiano. Es importante resaltar que los procesos formativos se han convertido en una herramienta para fundar la relación pedagógica entre la teoría y la práctica, entre experiencia y reflexión, y donde la problemática de la escuela converge en su totalidad.

Es por esta razón que para garantizar la efectividad de la propuesta planteada, se generaron acuerdos entre los docentes y directivos de la I.E San Pedro Claver, conducentes a desarrollar acciones formativas que propicien a la investigación educativa, ya que una vez cuente con las competencias apropiadas será capaz de analizar su propia práctica y desde su perspectiva lograra realizar cambios y avances significativos en la práctica pedagógica.

Sin embargo, es menester tener en cuenta el contexto social, cultural y otras dimensiones más que pueden influir en la implementación de la propuesta planteada, en las posturas de los docentes, de los estudiantes y de la comunidad: puesto que generalmente la educación enlaza en la reflexión pedagógica, la y dimensión sociocultural, para que de esta manera se pueda integrar la escuela, la sociedad y la cultura, y se aumenten las capacidades de participación y organización social de las comunidades y grupos vulnerables, en procesos de autogestión y cogestión del desarrollo humano y social.

Por último, se debe reconocer que el saber hacer, se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano que como docentes tejemos de forma permanente desde la transformación didáctica y la práctica de cada día. Decir que la enseñanza es un arte, no implica que los maestros nazcan y

no se hagan, por el contrario, los artistas aprenden, y trabajan extraordinariamente a través de la práctica y la crítica de su arte.

Transformación de las prácticas pedagógicas.

Ahora bien, para dar respuesta a la pregunta que sustenta: ¿cuáles son los aportes que su propuesta pedagógica hace a la producción de conocimiento pedagógico? Se vale indicar Esta propuesta, además de fomentar la práctica de la observación como una técnica de investigación educativa, que permita identificar el contexto y autoevaluar la práctica del trayecto formativo docente. Concibe la idea de generar la producción de conocimientos pedagógicos, desde el marco de la investigación y la acción pedagógica.

La relación del maestro en formación con su contexto real, permitirá identificar desde su vocación el auténtico liderazgo que necesita para un desempeño eficiente en su labor inicial, la cual dará herramientas que serán evidenciadas en el ejercicio mismo de su profesión docente.

Partiendo de esta premisa es importante indicar que la investigación-acción educativa se concentra en la práctica pedagógica de los docentes; Como maestros, nuestra mirada debe estar enfocada en acciones pedagógicas que serán desarrolladas liderando procesos mediadores, que generen aprendizajes significativos en la interacción con nuestros estudiantes a partir del saber pedagógico y disciplinar.

Stenhouse (1991), expone la necesidad de integrar, en cabeza de los practicantes de la educación, la práctica docente y la práctica investigativa. Desde mi perspectiva esto es perfectamente posible, siempre y cuando como maestros dejemos claro que la razón por la que estamos desempeñando el papel de investigador, es la de desarrollar positivamente nuestra enseñanza y hacer mejor las cosas.

El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la

práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser lo más importante de la investigación, es que nos a nosotros los maestros a perfeccionar el arte, a través del ejercicio de nuestro propio arte, y esto supone una práctica comprobada desde la realidad del aula. Como docentes tenemos el fiel compromiso de dedicarnos al perfeccionamiento de la enseñanza, dicho perfeccionamiento está obligado a ser experimental nunca dogmático. Por ello hago hincapié en que la investigación sobre la propia práctica, no debe asumirse desde una perspectiva espasmódica, ciega, nula o predeterminada, como maestros debemos identificar las variables controlables que nos permitan presentar diferentes cursos alternativos de acción y solución frente a las concepciones de la realidad y la investigación sobre la propia práctica.

Por cierto existen algunos maestros activos que pueden enfrentar con ventajas la investigación de la práctica docente; Lo que no es posible es enderezar las deficiencias de la práctica de enseñanza sin un dominio adecuado del saber que se enseña y sin un diálogo entre el método en sí de dicho saber y el método didáctico a través del cual aquél se enseña. Esto implica atender en los proyectos de investigación-acción-educativa la lectura y formación en el saber, cuya enseñanza se intenta transformar.

González A. (2020), sostiene que la práctica pedagógica se orienta hacia la dinámica critico-reflexiva que se da, ya sea en un aula de clase o fuera de ella, la cual propone básicamente señalar de manera minuciosa “lo que es”, las condiciones y conexiones que tales fenómenos presentan en unos determinados límites de tiempo y espacio.

Desde esta perspectiva, encontramos sentido a la reflexión que debemos desarrollar los maestros en formación para poder darle significancia a su quehacer en el aula, de este modo surgirán evidencias de las debilidades y fortalezas del proceso pedagógico ejecutado durante la práctica docente.

En la investigación educativa o de cualquier tipo, La observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio. Vale la pena destacar que tanto la observación como el registro se matizan en el terreno, en el que la experiencia y la intencionalidad del maestro imperan sus cuestionamientos. Es por esto que llevar un diario de campo no solo fomenta el desarrollo de las capacidades del maestro, si no que las potencializa, puesto que el Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

Según Ramírez A.y Zwerg V. (2012), “el diario de campo debe permitirle al maestro un monitoreo permanente del proceso de observación puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 18).

Como docente, debemos inculcar desde nuestro quehacer pedagógico, prácticas y valores que motiven a mis discentes a promover la interacción idónea consigo mismo y con el resto de la humanidad, formando ciudadanos libres, pensadores, críticos, reflexivos, democráticos, participativos, seres integrales quienes responderán a las demandas del mundo globalizado.

Finalmente se resalta que esta propuesta pedagógica pretende evidenciar una formación visionada desde los procesos investigativos, caracterizados por dar una reflexión constante que revele la realidad del rol docente en su desempeño pedagógico, este proceso incluye elementos tales como: la acción-observación-reflexión- planeación- acción, lo cual permitirá formar un docente competente, capaz de construir el saber pedagógico, mediante procesos investigativos que permitan explorar e indagar más allá del conocimiento dado y establecido.

Instrumento para la planeación y el seguimiento de actividades permanentes

En el siguiente apartado se presenta la planeación de las actividades permanentes que se ejecutaran en esta propuesta pedagógica

El nombre de la actividad a desarrollar se basa en la aplicación de un instrumento guía de observación que permita al docente identificar su contexto y autoevaluar la practica como parte fundamental de su trayecto formativo.

Dentro de los referentes teóricos de enfoque que sirven como soporte para garantizar la efectividad de esta propuesta pedagógica encontramos a Herrero (1997), quien expone que la observación constituye un método de trabajo no solo en investigación educativa sino también y fundamentalmente en el quehacer diario de los educadores que desarrollan su actividad en contacto directo con los educandos. Es por esta razón que La observación de las prácticas educativas escolares tiene una gran importancia como elemento de evaluación del sistema educativo.

Por otro lado, en la investigación educativa o de cualquier tipo, la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad.

Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio.

Postic y De Ketele (1992) presentan varios conceptos de la técnica de observación; desde el más general: “un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 17) definición que puede ser aplicada a cualquier técnica de investigación; luego: “observar es un proceso situado más allá de la percepción, que no sólo hace conscientes las sensaciones, sino que las organiza” (p.19).

De acuerdo con Torroba (1999), la observación en la educación no solamente es válida para recoger información acerca de los comportamientos y las actitudes del alumnado, sino que es útil

también para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los recursos utilizados y las actitudes y comportamientos de propio profesorado.

A continuación, se realizará una breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los docentes.

Evidencia de Conocimiento:

- Identifica los recursos metodológicos y técnicos de la observación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su práctica pedagógica.
- Reconoce su actuación profesional con sentido ético y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Evidencia de desempeño:

- Emplea sus habilidades de observación, análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas.
- Demuestra una conciencia crítica de forma sistemática para mejorar el proceso de observación y los resultados de la misma.

Evidencia de producto:

- Diseña un instrumento guía de observación pedagógica
- Evalúa la adecuación de las decisiones curriculares efectuadas en la práctica suscitando caminos alternativos.
- proporciona el contacto y la reflexión sobre las potencialidades y limitaciones de diferentes enfoques, estrategias, metodologías y actividades.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos:

- Observar, documentar y explicar las diferentes formas en las que la comunidad y la escuela interactúan, participan y se vinculan.
- Analizar los vínculos entre la escuela y la comunidad para comprender la composición de la cultura escolar.

Descripción de la actividad, tal como se planea

La sesión de observación que a continuación se sugieren, plantean una estructura basada en tres partes: pre-observación, observación y pos-observación. Para cada una de ellas, se establecerá una metodología de trabajo, y en concreto se diseñará un instrumento de observación: una plantilla de descripción holística y estratégica. En cada una de las fases es pertinente que el observador elabore un plan de trabajo, teniendo en cuenta los objetivos perseguidos para cada una de las fases. Se detalla a continuación el ciclo de observación descritos en 3 momentos.

Momento 1: Pre-observación, diagnóstico y planeación preliminar a la observación.

En esta etapa el docente observador que acompañará en el proceso al profesor responsable de la asignatura, establecerá el primer contacto con los docentes de la institución educativa y los grupos en donde se ubican los estudiantes.

En este período solicitará el horario de clase(s), y ubicará a los estudiantes en los grupos que considerara que son los apropiados. De igual forma, se definirán los objetivos de la observación, los cuales se darán a conocer al observado durante la formación junto con la escala de observación.

Para realizar este trabajo el profesor acompañante deberá analizar conjuntamente con el docente responsable de la asignatura, la escala de observación y comentará cada aspecto a considerar para que el docente responsable tenga claro cada aspecto a observar y lo que se espera

en general de su labor docente.

Momento 2: Observación, recopilación, análisis y sistematización de datos.

En este momento, se informará oportunamente a los alumnos del motivo de la presencia del docente observador al ambiente de formación. Este deberá desempeñar un papel completamente neutro que no perturbe en absoluto el decurso normal de las clases, tanto para los alumnos, como para el profesor responsable de la asignatura. Su labor principal será recoger de manera sistemática información relevante según los ítems previamente establecidos en el instrumento de observación.

Momento 3: Post observación, reflexión y retroalimentación a la práctica de acompañamiento.

En esta etapa, el profesor titular o responsable de la asignatura, expondrá al observador sus inquietudes, necesidades y expresará las fortalezas que considera caracterizó su quehacer al impartir la clase. Este espacio le permitirá al observado, reflexionar sobre su accionar a partir de su experiencia personal, propiciando con ello una auto- evaluación de su desempeño. Luego de la correspondiente y respetuosa escucha, el observador expondrá al observado sus apreciaciones, con el apoyo logístico del instrumento de observación utilizado. Para llevar a cabo esta tarea, comentará por medio de un intercambio de ideas con el observado, apartado por apartado la escala de evaluación y lo anotado en la bitácora de observación. De esta forma, compartirá con él, las fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de observación no participante realizado.

Una vez que se realice este el intercambio reflexivo entre ambas partes, se establecerán en conjunto las acciones por desarrollar en las siguientes lecciones. De esta manera se propondrá, por mutuo acuerdo, dar seguimiento al proceso de mejoramiento del mismo por medio de una auto evaluación y co-evaluación.

Lo que se espera**Momento 1: Pre-observación- Diagnostico y planeación preliminar a la observación**

En este momento se espera que el observador y el docente a ser observado se reúnen para planear, proveer y allegar la información que necesitan para la observación. Aquí se acuerdan asuntos como la forma y los formatos en que se registrará lo observado, los procesos de acción o pensamiento de los estudiantes que esperamos trabajar, la unidad en desarrollo, lo que tanto observador como observado estarán haciendo, lo que los estudiantes estarán haciendo y algunos problemas que se puedan anticipar. Es importante también hablar acerca de las metas, estrategias, técnicas y expectativas mutuas, especialmente para hacer claro el aspecto de la práctica que el docente desea mejorar. Esto permitirá diseñar las técnicas de observación más apropiadas.

Lo que se espera**Momento 2: Observación, recopilación, análisis y sistematización de datos.**

En este momento se espera que yo como observadora del proceso, establezca un ambiente cálido y no coercitivo, en el cual, sin emitir juicios, únicamente trate de servir de guía al pensamiento, y a su vez se debo estar genuinamente interesado en ayudar al docente a darse cuenta de las prácticas que debe mejorar. En este momento el observador recogerá de manera sistemática información relevante según los ítems previamente establecidos en el instrumento de observación, desempeñará un papel completamente neutro que no perturbe en absoluto el decurso normal de las clases, tanto para los alumnos, como para el profesor responsable de la asignatura.

Lo que se espera

Post-observación: Reflexión y retroalimentación a la práctica de acompañamiento pedagógico.

Finalmente, en esta etapa se espera una sesión de seguimiento y reflexión sobre lo ocurrido durante la lección, así el observado podrá recibir una retroalimentación útil. Lo que se piensa importante para esta sesión de retroalimentación permitirá que los docentes reflexionen sobre su práctica. Los observados recibirán sus comentarios después de la observación durante la sesión de retroalimentación. Se espera que, en este momento, el observador realice comentarios y formule preguntas para que el observado reflexione sobre su rendimiento. Se debe tener en cuenta que la retroalimentación dada después de la observación debe centrarse en el desarrollo docente y estudiantes en lugar de evaluación de los docentes y alumnos, por lo que es importante para los observadores ayudar no sólo al observado a reflexionar sobre lo ocurrido durante la lección. Si no también sobre la importancia de la observación misma, el cual permitirá a los observados abrir horizontes, crear sentidos y expandir significados a fin de responder de una forma crítica pero consensuada, frente a la pluralidad de las circunstancias antropológicas, axiológicas, y pedagógicas que formalizan el sentido y la misión de la educación.

Consignas de la docente:

Durante la fase de observación, en el cual se aplicará el instrumento guía de observación previamente acordados, el docente observador, no emitir ningún juicio, lo cual deberá desempeñar un papel neutro para no adulterar en absoluto el decurso normal del proceso formativo. Sin embargo, durante la fase de la post observación el docente realizara su intervención al observado de manera personal, expondrá sus comentarios, inquietudes, necesidades y expresara las fortalezas que considera caracterizó su quehacer al impartir la clase.

La intervención por parte del observador en esta fase le permitirá al observado, reflexionar sobre su accionar a partir de su experiencia personal, propiciando con ello una auto- evaluación de su desempeño.

Productos Académicos:

Si bien es cierto los productos académicos están referidos a los que los individuos producen con aquello que aprendieron, para este caso se enlista una evidencia de producto física y dos intangibles.

- Diseño de fichas de observación pedagógica
- Adecuación a las potencialidades y limitaciones de diferentes enfoques, estrategias, metodologías y actividades
- Evaluación sobre las decisiones curriculares efectuadas en la práctica que permitan presentar cursos alternativos de acción y solución.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Acta de acompañamiento pedagógico:

En este documento se dejará un registro clave de cada uno de los sucesos y mecanismos aplicados antes, durante, y al finalizar la observación. En el acta de registro el observador confirmará si existen registros de los acompañamientos pedagógicos que se han implementado en el Centro escolar, retomando fechas, propósitos, acompañante y docente acompañado, sugerencias, acuerdos y acciones a mejorar.

Registro fotográfico:

Sin duda un aspecto elemental en la observación es el registro fotográfico, la fotografía entendida como representación forma parte del gigantesco y heterogéneo caudal de los estímulos visuales que percibe el ser humano. es importante que la aplicación del instrumento de

observación, el observador tome evidencias que capten cada uno de los momentos y fases en los que el docente desarrolla la clase, desde la exploración, la estructuración, la práctica y la transferencia. Este documento servirá de insumo al observador para sistematizar la información, ya que, al dejar una evidencia trazada, funcionará como soporte para realizar el monitoreo, seguimiento y reflexión sobre la práctica de acompañamiento pedagógico.

Instrumento guía de observación:

Para la aplicación del instrumento guía de observación es importante que el observador y el docente a ser observado se reúnen para planear, proveer y allegar la información que necesitan para la observación, por ello se sugiere que el instrumento de aplicación cumpla con los siguientes criterios:

- Ciudad y fecha.
- Objetivos de la observación.
- Nombre la institución donde se efectuará la práctica de observación.
- Nombre del docente observado.
- Grado.
- Número de estudiantes.
- Tema de la clase.
- Duración.
- Ambiente de formación.
- Actividades de aprendizaje.
- Metodología del docente.
- Interacción con los estudiantes.
- Cierre de la sesión.

- Comentarios u observaciones de la observación.
- Acuerdos de mejora.
- Firma del observador, docente observado y estudiante representante del grado.

Formato de evaluación a la práctica de acompañamiento pedagógico:

En este formato es importante que el docente observado, evalúe el proceso de observación llevado a cabo durante la sesión y a su vez describa los aspectos por mejorar por parte del docente observador, llevando a cabo esta práctica de co-evaluación por medio de un intercambio de ideas con el observado, revisando apartado por apartado la escala de evaluación y lo anotado en la bitácora de observación., compartirá las fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de observación no participante realizado.

Diario de campo:

Este instrumento favorecerá la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes y acciones por parte del docente observado, por lo tanto, la elaboración del diario de campo por parte del docente supondrá el desarrollo de la capacidad reflexiva mediante la cual identificara y solucionara situaciones que afectan la clase, del mismo modo en que potenciará otras que les darán valor a las prácticas generadas, tales como las fortalezas halladas en cuanto al acompañamiento a los estudiantes, la comunicación dentro de la institución y el uso de estrategias metodológicas que han dado buenos resultados.

Tabla 2. Descripción y primer análisis de la actividad implementada.

1. Fecha de desarrollo de la actividad N-1	<p>Pre-Observación: Pre-observación:</p> <p>Momento 1: Diagnostico y planeación preliminar a la observación.</p> <p>Socialización de la estrategia de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Fecha de implementación: 01 de febrero 2021.</p>
2. Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad	<p>Durante la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico, y planeación preliminar a la observación, se identificaron algunas variaciones concernientes al reconocimiento del contexto educativo y la autoevaluación de la práctica del trayecto formativo de los docentes en la I.E San Pedro Claver del municipio de Dagua-Valle.</p> <p>Dichas variaciones fueron expuestas por los docentes bajo el marco de la actual coyuntura (covid 19).</p> <p>Al realizar el análisis, identificación y reconocimiento de las capacidades, fortalezas y áreas a trabajar de la institución educativa, como línea base del proceso de fortalecimiento de la investigación y la acción pedagógica.</p> <p>Los docentes exponen que, frente a la actual contingencia, se han vistos sumidos en un re-significación curricular dependiente de las directrices suministradas por el M.E.N y el S.E.D, las cuales ha impedido el ejercicio pleno de sus facultades sobre su propia práctica, generando el detrimento de los resultados de aprendizajes, y objetivos a alcanzar por parte de los estudiantes.</p> <p>Sin embargo, dicho proceso de exploración, reconocimiento e indagación, permitió identificar las variables controlables que posteriormente contribuirán a presentar cursos alternativos de acción y solución.</p>

3. ¿Qué resultados de aprendizaje esperados y no esperados, se hallaron? Describirlos, documentarlos y codificarlos.	Resultados esperados Evidencia de Conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los recursos metodológicos y técnicos de la observación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar la práctica pedagógica. - Reconocimiento de la actuación profesional con sentido ético, asumiendo los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. Evidencia de desempeño: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las habilidades de observación, análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas. - Demostración de conciencia crítica de forma sistemática para mejorar el proceso de observación y los resultados de la misma. Evidencia de producto: <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de un instrumento guía de observación. - Evaluación de las decisiones curriculares efectuadas en la práctica, suscitando caminos alternativos. - Reflexión sobre las potencialidades y limitaciones de diferentes enfoques, estrategias, metodologías y actividades.
4. ¿Qué resultados generales se hallaron?	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los vínculos entre la escuela y la comunidad para comprender la composición de la cultura escolar. - Reconocimiento de las diferentes formas en las

que la comunidad y la escuela interactúan,
participan y se vinculan.

5. Documentación de la actividad:

Acta de la práctica de acompañamiento pedagógico:

En este documento se dejará un registro clave de cada uno de los sucesos y mecanismos aplicados antes, durante, y al finalizar la observación. En el acta de registro yo, observadora debo confirmar si existen registros de los acompañamientos pedagógicos que se han implementado en el Centro escolar, retomando fechas, propósitos, acompañante y docente acompañado, sugerencias, acuerdos y acciones a mejorar.

Registro fotográfico:

Sin duda un aspecto elemental en la observación es el registro fotográfico, la fotografía entendida como representación forma parte del gigantesco y heterogéneo caudal de los estímulos visuales que percibe el ser humano. Es importante que la aplicación del instrumento. Se tomen evidencias que capten cada uno de los momentos y fases en los que el docente desarrolla la clase, desde la exploración, la estructuración, la práctica y la transferencia. Este documento servirá de insumo para sistematizar la información, ya que, al dejar una evidencia trazada, funcionará como soporte para realizar el monitoreo, seguimiento y reflexión sobre la práctica de acompañamiento pedagógico en la que se efectúa la observación.

Instrumento guía de observación:

Se sugiere que el diseño del instrumento guía de observación cumpla con los siguientes criterios:

- Ciudad y fecha.
 - Objetivos de la observación.
 - Nombre la institución donde se efectuará la práctica de observación.
 - Nombre del docente observado.
-

-
- Grado.
 - Número de estudiantes.
 - Tema de la clase.
 - Duración.
 - Ambiente de formación.
 - Actividades de aprendizaje.
 - Metodología del docente.
 - Interacción con los estudiantes.
 - Cierre de la sesión.
 - Comentarios u observaciones de la observación.
 - Acuerdos de mejora.
 - Firma del observador, docente observado y estudiante representante del grado.

Formato de evaluación a la práctica de acompañamiento pedagógico:

En este formato es importante que el docente observado, evalúe el proceso de observación llevado a cabo durante la sesión y a su vez describa los aspectos por mejorar por parte del docente observador, llevando a cabo esta práctica de co-evaluación por medio de un intercambio de ideas con el observado, revisando apartado por apartado la escala de evaluación y lo anotado en la bitácora de observación., compartirá las fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de observación no participante realizado.

Descripción del momento:

La sesión de observación que a continuación se sugieren, plantean una estructura basada en tres partes: pre-observación, observación y pos-observación.

Para cada una de ellas, se establecerá una metodología de trabajo, y en concreto se diseñará un instrumento de observación: una plantilla de descripción holística y estratégica. En cada una de las fases es pertinente elaborar un plan de trabajo, teniendo en cuenta los

objetivos perseguidos para cada una de las fases.

Se detalla a continuación el ciclo de observación descritos en 3 actividades secuenciales y didácticas.

Momento 1: Diagnóstico y planeación preliminar a la observación

Durante el encuentro sincrónico se procedió a socializar con los docentes de la Institución educativa San Pedro Claver la estrategia de acompañamiento pedagógico y la implementación del instrumento de observación en el aula.

En este primer momento se realizó una breve autoevaluación y diagnóstico de análisis del contexto y necesidades de la institución educativa teniendo en cuenta aspectos como: Información general de la institución educativa, información relevante sobre las prácticas de aula, análisis sobre los resultados de las pruebas saber pro, e Icfes en los últimos años, la percepción de los estudiantes referente a su proceso de enseñanza y aprendizaje en las diversas asignaturas, y otros factores. Vale la pena mencionar que en este primer momento los docentes se mostraron muy participativos, y afables para cooperar en la construcción del análisis del perfil de la institución educativa San Pedro Claver.

La percepción que cada docente aborda sobre su institución educativa para esta primera fase, fueron analizados de forma predeterminada y algo sucinta. El objetivo de esta primera visita fue precisamente identificar y reconocer la realidad de la Institución educativa para de esta manera estructurar procesos pertinentes y coherentes con las necesidades de la misma, y poder realizar seguimiento a los procesos de enseñanza - aprendizaje de los docentes y estudiantes, garantizando una transformación de las prácticas de aula, la integración efectiva de las actividades académicas propuestas, y en general el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Tipo y código de registros:	Código
Formato de registro de asistencia técnica:	Visita 1 ra-r-02. Registro de asistencia a reuniones.
Instrumento guía de observación:	Fac -at-09 -formato de acompañamiento a clase.
Formato de registro fotográfico:	Rf-at-02-visitas de asistencia técnica.
Acta de acompañamiento pedagógico:	Ac-01 acta de visita de acompañamiento.
Formato de evaluación del proceso de asistencia técnica	E-at-05 evaluación proceso de asistencia técnica.
6. Análisis ¿Qué reflexiones o qué aspectos de orden teórico, didáctico, pedagógico, se generaron a partir de la reflexión, análisis y contraste entre la actividad planeada y la implementada? ¿Qué diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones se hallaron y se resaltan? ¿Por qué se dieron? ¿Qué recomendaciones son clave para futuras implementaciones?	<p>En la implementación del primer momento se logró identificar y reconocer la realidad de la Institución Educativa para de esta manera estructurar procesos pertinentes y coherentes con las necesidades de la misma, y poder realizar seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes, garantizando una transformación de las prácticas de aula, y la integración efectiva de las actividades académicas propuestas.</p> <p>No obstante, se identificó que existen algunas necesidades de formación. En relación a las a las necesidades institucionales para el fortalecimiento de las practicas pedagógicas en los docentes.</p> <p>Por otro lado, se resaltan las siguientes dificultades o limitaciones identificadas en la sesión 1 -Pre-observación</p> <p>Los docentes exponen que, frente a la actual contingencia, (COVID 19) se han visto sumidos en una re significación curricular dependiente de las directrices suministradas por el M.E.N y el S.E.D, las cuales ha impedido el ejercicio pleno de sus facultades sobre su propia práctica, generando el detrimento de los resultados de aprendizajes, y objetivos a alcanzar por parte de los</p>

estudiantes.

Es por esta razón que La formación virtual se imparte en un 30% a través de WhatsApp. Por diferentes variables:

- ✓ Los estudiantes se encuentran ubicados en su mayoría en la zona rural y difícil acceso en el municipio de Dagua-Valle.
- ✓ No todos los estudiantes cuentan con dispositivos tecnológicos para atender a la formación virtual.
- ✓ Poca o nula cobertura de internet.
- ✓ La conexión eléctrica no es funcional.
- ✓ Para la adopción de la alternancia académica, la institución educativa, no cuenta con los espacios adecuados ni da cumplimiento cabal a los protocolos de seguridad establecidos por el MEN.

7. Reflexiones y análisis colectivo

Como docente, debemos inculcar desde nuestro quehacer pedagógico, prácticas y valores que motiven a nuestros discentes a promover la interacción idónea consigo mismo y con el resto de la humanidad, formando ciudadanos libres, pensadores, críticos, reflexivos, democráticos, participativos, seres integrales quienes responderán a las demandas del mundo globalizado.

Esta propuesta pedagógica pretende evidenciar una formación visionada desde los procesos investigativos, caracterizados por dar una reflexión constante que revele la realidad del rol docente en su desempeño pedagógico, este proceso incluye elementos tales como: la acción-observación-reflexión- planeación- acción, lo cual permitirá formar un docente competente, capaz de construir el saber pedagógico, mediante procesos

investigativos que permitan explorar e indagar más allá del conocimiento dado y establecido.

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tabla 2 presenta el tipo y código de registros, el desarrollo de la actividad a implementar, la descripción de las variaciones, hallazgos, y resultados obtenidos del ejercicio.

Tabla 3. Planeación de la actividad emergente

1. Actividad No.3	Momento 3: Post-observación.
2.Sesión (clase).	2 sesiones de seguimiento y retroalimentación a la práctica de acompañamiento pedagógico.
3. Frecuencia y fechas en las que se implementará.	Sesión de post-observación: 20 febrero -2021.
4. Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD.	<p>Post-observación: reflexión y retroalimentación a la práctica de acompañamiento pedagógico.</p> <p>Esta actividad surge a partir de la aplicación del instrumento guía de observación efectuada en la práctica de acompañamiento pedagógico (momento 2).</p> <p>El desarrollo de esta fase conduce a la implementación de la actividad emergente de post-observación (reflexión y retroalimentación a la práctica de acompañamiento pedagógico) este último momento de retroalimentación brinda la oportunidad única de promover la colegialidad a partir del trabajo reflexivo sobre la docencia en conjunto con otros que son reconocidos como pares.</p> <p>De esta manera, se convierte en una instancia de aprendizaje tanto para el docente bajo observación como para el que se constituye en par, respecto de prácticas pedagógicas que promueven aprendizajes en los/as estudiantes.</p>

5. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos formativos).	<p>Evidencia de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los recursos metodológicos y técnicos de la observación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar la práctica pedagógica. - Reconocer la actuación profesional con sentido ético asumiendo los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. <p>Evidencia de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplear las habilidades de observación, análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas. <p>Evidencia de producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar un instrumento guía de observación pedagógica. - Evaluar la adecuación de las decisiones curriculares efectuadas en la práctica suscitando caminos alternativos. - Proporcionar el contacto y la reflexión sobre las potencialidades, limitaciones de diferentes enfoques, estrategias, metodologías y actividades.
6. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos (en caso de ser contemplados)	<p>Analizar los vínculos entre la escuela y la comunidad para comprender la composición de la cultura escolar.</p> <p>Observar, documentar y explicar las diferentes formas en las que la comunidad y la escuela interactúan, participan y se vinculan</p>

7. Descripción de la actividad:

En esta fase de la post-observación se deberá provocar la reflexión de por qué el docente hace lo que hace, pues muchas veces no bastará con cambiar metodológicamente, pues el cambio es más profundo que una técnica. En este sentido, una primera aproximación al cambio es cuando mediamos adecuadamente la reflexión con el docente a través de una entrevista, que dé cuenta de la experiencia de la observación instruccional.

Momentos o componentes de la actividad.

Momento 1: Post-observación, reflexión, y retroalimentación a la práctica de acompañamiento.

En esta etapa, el profesor titular o responsable de la asignatura, expondrá al observador (en este caso yo como responsable directa de efectuar la práctica de acompañamiento pedagógico en el ambiente de formación) sus inquietudes, necesidades y expresará las fortalezas que considera caracterizó su quehacer al impartir la clase. Este espacio le permitirá al observado, reflexionar sobre su accionar a partir de su experiencia personal, propiciándole con ello una auto-evaluación de su desempeño.

Luego de la correspondiente y respetuosa escucha, yo observadora expondré al observado sus apreciaciones, con el apoyo logístico del instrumento de observación utilizado. Para llevar a cabo esta tarea, se comentará por medio de un intercambio de ideas con el observado, apartado por apartado la escala de evaluación y lo anotado en la bitácora de observación.

De esta forma, se compartirá con el docente las fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de observación no participante realizado.

Momento 2: Post observación, reflexión y retroalimentación a la práctica de acompañamiento.

Una vez que se realice este intercambio reflexivo entre ambas partes, se establecerán en conjunto las acciones por desarrollar en las siguientes lecciones. De esta manera se propondrá, por mutuo acuerdo, dar seguimiento al proceso de mejoramiento del mismo por medio de una auto evaluación y co-evaluación.

En esta etapa se espera una sesión de seguimiento y reflexión sobre lo ocurrido durante la lección, así el observado podrá recibir una retroalimentación útil. Lo que se piensa importante para esta sesión de retroalimentación permitirá que los docentes reflexionen sobre su práctica.

Los observados recibirán sus comentarios después de la observación durante la sesión de retroalimentación. Se espera que, en este momento, el observador realice comentarios y formule preguntas para que el observado reflexione sobre su rendimiento. Se debe tener en cuenta que la retroalimentación dada después de la observación debe centrarse en el desarrollo docente y estudiantes en lugar de evaluación de los docentes y alumnos, por lo que es importante para los observadores ayudar no sólo al observado a reflexionar sobre lo ocurrido durante la lección. Si no también sobre la importancia de la observación misma, el cual permitirá a los observados abrir horizontes, crear sentidos y expandir significados a fin de responder de una forma crítica pero consensuada, frente a la pluralidad de las circunstancias antropológicas, axiológicas, y pedagógicas que formalizan el sentido y la misión de la educación.

Consignas de la docente:

La intervención por parte del observador en esta última fase le permitirá al docente, reflexionar sobre su accionar a partir de su experiencia personal, propiciando con ello una auto- evaluación de su desempeño. Es en este ciclo de la observación, se espera que el docente genere el intercambio reflexivo para que de manera conjunta se establezcan las acciones por desarrollar en las siguientes lecciones.

8. Productos

académicos:

Los productos académicos están referidos a los que los individuos producen con aquello que aprendieron, para este caso se enlista una evidencia de producto física y dos intangibles.

- ✓ Diseño de fichas de observación pedagógica.
 - ✓ Adecuación a las potencialidades y limitaciones de diferentes enfoques, estrategias, metodologías y actividades.
 - ✓ Evaluación sobre las decisiones curriculares efectuadas en la práctica que permitan presentar cursos alternativos de acción y solución.
-

9. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

- ✓ Acta de la práctica de acompañamiento pedagógico.
 - ✓ Registro fotográfico.
 - ✓ Instrumento guía de observación.
 - ✓ Formato de evaluación a la práctica de
-

10. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	<p>Diario de campo:</p> <p>Este instrumento favorecerá la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes y acciones por parte del docente observado, por lo tanto, la elaboración del diario de campo por parte del docente supondrá el desarrollo de la capacidad reflexiva mediante la cual identificara y solucionara situaciones que afectan la clase, del mismo modo en que potenciará otras que les darán valor a las prácticas generadas, tales como las fortalezas halladas en cuanto al acompañamiento a los estudiantes, la comunicación dentro de la institución y el uso de estrategias metodológicas que han dado buenos resultados.</p> <p>Diario reflexivo:</p> <p>Este instrumento ayudará al docente a registrar la información sobre lo ocurrido, pero a diferencia del anterior, este instrumento parte del resultado del análisis e interpretación de lo ocurrido, es decir es posterior al registro. Muchas veces la práctica diaria hace que se registre un suceso y luego se analice y se interprete la información en el mismo instrumento, en ese caso el diario de campo o registro anecdótico se transforma en un diario reflexivo.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

Nota: la tabla n°3 expone el surgimiento y desarrollo de una actividad emergente, y los vínculos que presenta con las demás actividades de la secuencia didáctica

Análisis y Discusión.

La investigación sobre la propia práctica, no debe asumirse desde una perspectiva espasmódica, ciega, nula o predeterminada, como maestros debemos identificar las variables controlables que nos permitan presentar diferentes cursos alternativos de acción y solución frente a las concepciones de la realidad y la investigación sobre la propia práctica.

La ingenuidad implicada puede suscitarse, cuando el maestro asume una posición espuria e irreflexiva sobre su práctica, haciendo lo mismo, de la misma manera, con herramientas o propuestas iguales a otros, anulara su capacidad de pensamiento crítico, resistencia al cambio, eclipsara su facultad para generar propuestas creativas e innovadoras.

Ningún maestro debería considerar el conocimiento sobre la práctica misma como un asunto baladí.

Es por ello que, al realizar el análisis del diseño propuesto, implementado en esta secuencia didáctica de observación para la identificación del contexto y auto evaluar la práctica del trayecto formativo del docente, me es preciso mencionar, que tras someter a evaluación la praxis docente, se construye un saber pedagógico alternativo, crítico, y apropiado del que hacer docente. A este proceso de construcción del saber hacer pedagogía, o saber educar bien se constituye en el saber pedagógico docente.

La actividad profesional del maestro se hace realidad en su práctica pedagógica. Ella se configura en el conjunto de conocimientos que dan forma a los contenidos que se enseñan, pero también en la formación de habilidades necesarias para enfrentar el hecho pedagógico.

En la investigación educativa o de cualquier tipo, La observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define

un objeto de estudio. Vale la pena destacar que tanto la observación como el registro se matizan en el terreno, en el que la experiencia y la intencionalidad del maestro imperan sus cuestionamientos.

Es por esta razón que todo maestro debe considerar la sistematización como una opción ineludible en su práctica pedagógica, un proceso sistemático, unificado, apuntará a describir y a explicar qué sucedió durante una experiencia y por qué pasó lo que pasó.

Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorar nuestra práctica, es por ello que la sistematización debería ser concebida como un conjunto de experiencias y/o prácticas donde se producen procesos de aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos.

se enfatiza que, aunque no exista una sola forma de hacer la sistematización como tampoco existe la mejor forma de hacer sistematización en sí misma, existen muchas modalidades de hacer sistematización y existen formas de hacer sistematización más adecuadas a cada situación o realidad particular. La modalidad de sistematización que adoptemos dependerá de los recursos que dispongamos y de los propósitos que tengamos.

Notas sobre sistematización

La sistematización cumple con un rol protagónico ya sea en la sistematización de determinada práctica educativa, de la participación comunitaria en procesos formativos y/o en la elaboración de propuestas pedagógicas o proyecto de aprendizaje.

Esto es debido a que el conocimiento colectivo que produce la sistematización de experiencias nos permite recoger las enseñanzas de las mismas, ese es el propósito fundamental de la sistematización; Esta es el camino para construir nuevos conocimientos, identificar lecciones, iluminar a otras experiencias e iluminar nuevas experiencias, el cual no sería proceso válido si no fuera producto de una acción comunitaria y desde la visión plural de diferentes actores.

En otras palabras, la sistematización en la educación, nos debe conducir a un profundo proceso de reflexión sobre una o varias experiencias concretas que se traduce en un ejercicio de producción de conocimientos desde la experiencia y la práctica, realizado en forma crítica con la participación de los actores que formaron parte de la experiencia.

Es de resaltar que no existe una sola forma de hacer la sistematización como tampoco existe la mejor forma de hacer sistematización en sí misma. Existen muchas modalidades de hacer sistematización y existen formas de hacer sistematización más adecuadas a cada situación o realidad particular.

La modalidad de sistematización que adoptemos dependerá de los recursos que dispongamos y de los propósitos que tengamos. Entendiendo recursos como el tiempo disponible, los recursos humanos, los materiales, los espacios para hacer sistematización.

La sistematización de la práctica docente es una cuestión ineludible para el mejoramiento de la calidad educativa brindada en sus instituciones específicas y para su reconocimiento desde la gestión política y de la sociedad en su conjunto que este segmento educativo requiere.

Conclusiones.

Ningún maestro debería considerar el conocimiento sobre la práctica misma como un asunto baladí. La mente cultivada es la medida del ser humano, la educación y la práctica debe proseguir durante toda la vida; cada día se ha de aprender y aplicar algo distinto, por ello es menester disponer todas las facultades para desarrollar plenamente el conocimiento adquirido en la mente de los alumnos.

Cuando el maestro asume una posición espuria e irreflexiva sobre su práctica, haciendo lo mismo, de la misma manera, con herramientas o propuestas iguales a otros, anulara su capacidad de pensamiento crítico, resistencia al cambio, eclipsara su facultad para generar propuestas creativas e innovadoras.

La utilidad del maestro depende de la disciplina de su mente, como maestros estamos llamados a comprender los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida, para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes.

No se debe formalizar el pensamiento indefinido, la mente indolente o una memoria inactiva, el verdadero maestro tratara constantemente de progresar y aplicar mejores métodos, ningún maestro que este satisfecho con una norma inferior debería tener parte activa en la educación de los jóvenes.

Video de sustentación

Salazar, Marlovick Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2021, 15 de Marzo).

Sustentación diplomado de profundización practica e investigación y pedagógica [video].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9GJYwDMbQEs>

Referencias

- Acero, E. (1981). *El diario de campo: Medio de investigación del docente*. Revista Actualidad Educativa, 3 (13). P. 13
- Basto T., S. P. (2011). *De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios*. Revista Internacional de Investigación en Educación, Vol. 3.
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734009.pdf>
- Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de las teorías de las situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
http://www.udesantiagoovirtual.cl/moodle2/pluginfile.php?file=%2F204043%2Fmod_resource%2Fcontent%2F2%2F287885313-Guy-Brousseau-Iniciacion-al-estudio-de-la-teoria-de-las-situaciones-didacticas-pdf.pdf
- Catalunya, U. I. (2020). UIC Barcelona. Obtenido de Filosofía y valores:
<https://www.uic.es/es/universidad/uic-barcelona/portaldetransparencia/informacion-institucional/filosofia-y-valores>
- Díaz B., A. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Vol 17. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf>
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. ISSN 1887-4592. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>
- Geertz. C. (1987). *La Interpretación de las culturas*. España: Gedisa. S.A.
- González, A. (2020). *Prácticas, praxis y transformación docente desde la pedagogía suvidagógica*. CórdobaDe : Fondo Editorial de la Universidad de Córdoba.

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/3423/Libro%20Pr%C3%A1cticas%20y%20praxis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrero N., M.L (1997). *La importancia atribuida a la observación tanto de la formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran abanico de posibilidades*. Revista_ Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado, Vol 1.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789646#:~:text=La%20importancia%20atribu%C3%ADda%20a%20la,el%20mismo%20en%20cuyo%20caso>

Martínez, M., Ortiz, A., & Castillo, G. (2018). Una mirada hacia la importancia de la observación en la práctica docente. Obtenido de documento pdf:
<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P324.pdf>

Moreno, S. (2020). *Repositorio Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Obtenido de El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación:
<https://campus103.unad.edu.co/ecedu43/mod/page/view.php?id=236>

Porlán A., R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Revista Averroes: Red Telemática Educativa de Andalucía, Vol 1. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/25448>

Postic, M. y De Ketele, J. M (1992). *Observar situaciones educativas*. Madrid: Narcea Editorial.

Puebla, B. M. Alarcon, M. V. V. Lopez, P. Pastellides , y L. G. Colmenarejo, (2006) «Métodos de investigación en educación especial», p. 46. Enlace:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf

Ramírez A., F.H. y Zwerg V., A.M. (2012). *Metodología de la investigación: más que una receta*.

Universidad Nacional de Colombia. file:///C:/Users/Alexandra/Downloads/Dialnet-MetodologiaDeLaInvestigacion-4044261%20(1).pdf

Stenhouse, L. (1991). *La investigación del currículum y el arte del profesor*. Revista

Investigación en la escuela, Vol 1.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8658/7661>

Torroba, I. (1999). *La observación como técnica de evaluación en la etapa de educación infantil*.

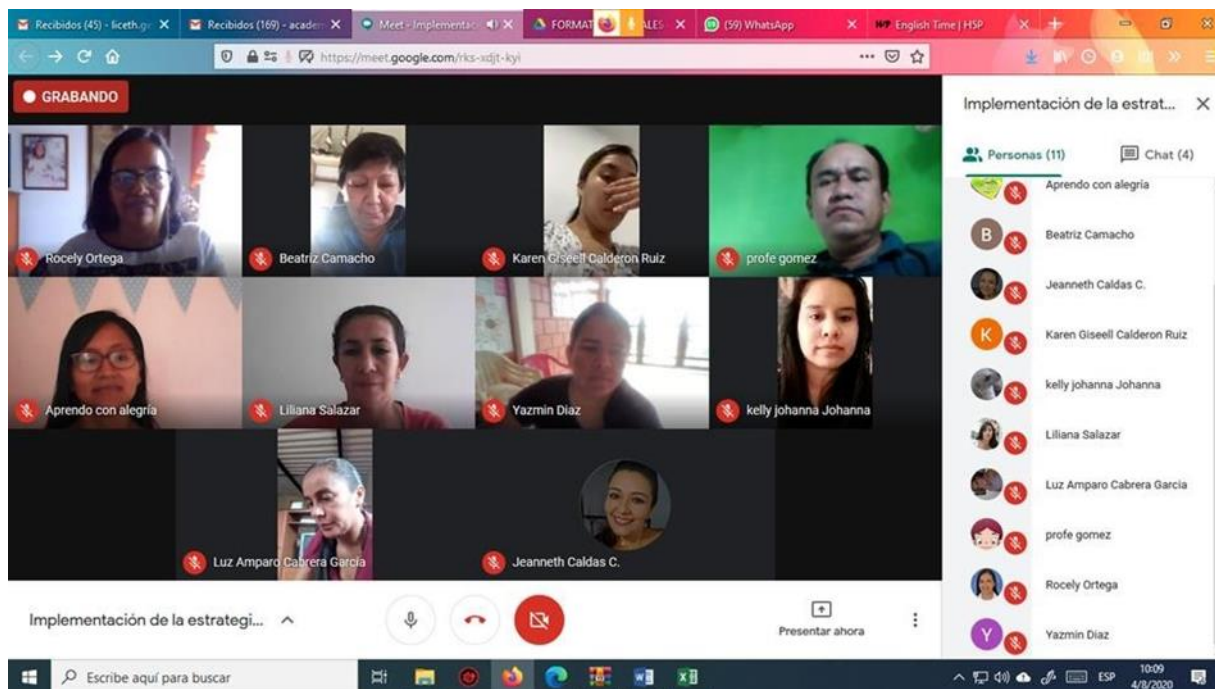
Revista Complutense de Educación Vol.2.

<http://redu.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>

Anexos

Anexo 1. Fotografía uno Pre-observación.

Momento 1: Diagnostico y planeación preliminar a la observación.



Nota: Salazar, Marlovick (2021). Socialización sincrónica de la estrategia de acompañamiento pedagógico a los docentes de la I.E San Pedro Claver del Municipio de Dagua-Valle.

Anexo 2 . Fotografía dos observaciones.

Momento 2: Aplicación del instrumento guía de observación.

The image shows a screenshot of a PDF document titled "FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE AULA - ASISTENCIA TÉCNICA". The document is displayed in Adobe Acrobat Reader DC. The form includes the following fields:

EDUCATIVA:	BILINGÜISMO:
ACTIVIDAD:	Visita de acompañamiento 7.

The main body of the form contains the following information:

- VALLE DEL CAUCA**
- FAC-AT-08**
- PROPOSITO:** Identificar el contenido y actualizar la práctica como parte fundamental del trabajo formativo de los docentes de la I.E. San Pedro Claver
- VERSIÓN:** 01
- FECHA:** 22/02/2021
- HORA DE INICIO:** 8:35 am
- HORA DE FINALIZACIÓN:** 12:30 Pm
- MUNICIPIO:** Cagah
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** San Pedro Claver
- GRADO:** 10-11 multigrado
- Nº DE ESTUDIANTES:** 12
- DOCENTE:** Karen Gait Cárdenas
- GESTOR DE BILINGÜISMO RESPONSABLE DEL ACOMPAÑAMIENTO:** Lisseth Marlovick Salazar Rodríguez

The document also includes a section for "El acompañamiento a las prácticas de aula se constituye en una estrategia para reconocer las capacidades, fortalezas y áreas a trabajar en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje para de esta manera incidir en los docentes a reflexionar acerca de lo que implica una buena práctica de aula y bidilingüismo, brindando el apoyo necesario para alcanzar un alto nivel de bidilingüismo en la institución educativa."

At the bottom, it states: "A continuación, elabora para cada aspecto el descriptor correspondiente."

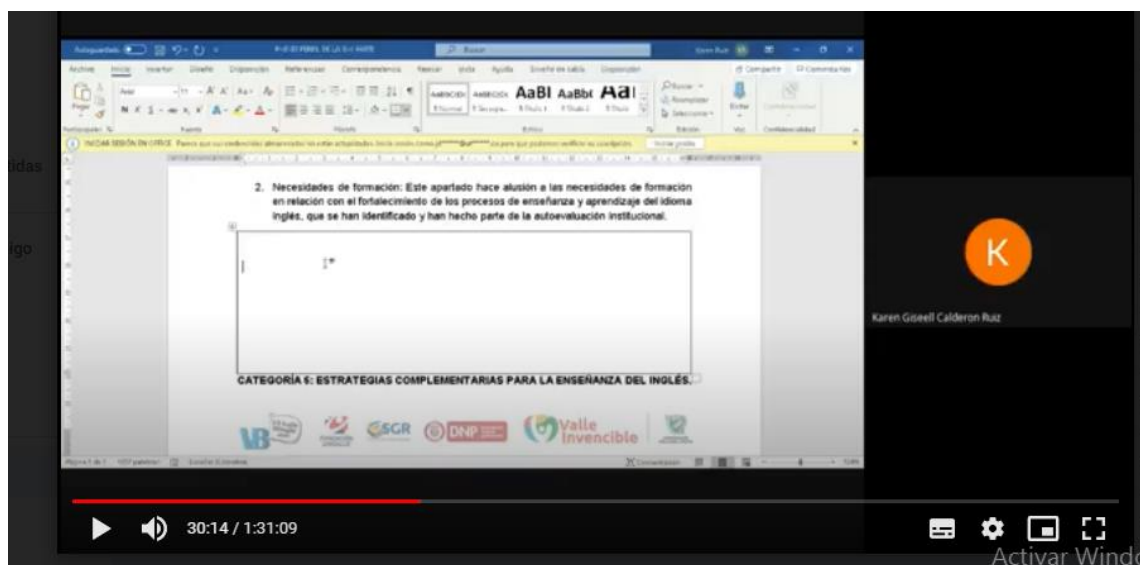
Nota: Salazar, Marlovick (2021). Observación: Recopilación, análisis y sistematización de datos I.E San Pedro Claver del Municipio de Dagua-Valle-

Salazar, Marlovick . (2021). *Recopilación, análisis y sistematización de datos* [Video].

Google Drive :// <https://drive.google.com/file/d/17vE1B42J1ANBQgs11okwgejgs-GF8J0L/view?usp=sharing>.

Anexo 3. Fotografía tres Post-observación.

Momento 3: Post observación, reflexión y retroalimentación a la práctica de acompañamiento.



Nota: Salazar, Marlovick (2021). Post observación: reflexión y retroalimentación a la práctica de acompañamiento pedagógico, I.E San Pedro Claver del Municipio de Dagua-Valle.

Salazar, Marlovick. (2021). *características del maestro investigador* [mapa]. Gocornqr <https://www.goconqr.com/es/mindmap/28364538/Caracteristicas-del-maestro-investigador>.

Salazar, Marlovick Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2021, 31 de enero). *tensiones entre la teoría y la práctica* [video]. YouTube. <https://youtu.be/LwXIsen9GEc>.